

SIVISTYSLAUTAKUNTA TALOUSARVIO VUODELLE 2023 JA TALOUSSUUNNITELMA VUOSILLE 2023-2025

Sivistystoimen hallinto

Tilivelvollinen ja tulosvastuullinen esimies: hyvinvointijohtaja

Toiminta-ajatus

Sivistyspalvelujen tehtävänä on tuottaa laadukkaita perusopetuksen ja varhaiskasvatuksen palveluita lapsille sekä tukea kuntalaisten hyvinvointia ja tuottaa kirjastopalveluita.

Palveluajatus

Sivistystoimen palvelut ovat kaikkien kuntalaisten käytettävissä ja helposti saavutettavissa. Asiakas saa palvelujen käyttöön tarvitsemansa tuen henkilökunnalta.

Yleiset kehittämistavoitteet ja toimintaympäristön muutokset

Sivistysjohtajan virka lakkautetaan 31.12.2022. Tämän jälkeen lautakunnan esittelijänä toimii hyvinvointijohtaja. Tehtävätason esihenkilöt valmistelevat lautakunnan päätettävät asiat lautakunnalle. Hyvinvointijohtajan tehtäviin kuuluu myös kunnan hyvinvointitehtävän johtaminen ja koordinointi.

Perusopetuksen toiminta on yhden hallinnon alaista. Yhtenäiskoulun ja Kirkonkulman koulun johtamisesta vastaavat rehtori ja apulaisrehtori. Kirjaston johtamisesta vastaa kirjastotoimen johtaja, jonka työpanoksesta myydään sopimuksen mukaisesti 50 % Pöytyän kunnalle. Varhaiskasvatuspalvelujen johtamisesta vastaa varhaiskasvatuspäällikkö. Hänen alaisuudessaan työskentelee myös vastaava varhaiskasvatuksenopettaja, joka toimii esiopetuksen esihenkilönä.

Toiminnan painopisteet ja suunnittelukauden yksilöidyt tavoitteet

Sivistyslautakunnan merkitys kasvaa kuntalaisten hyvinvointia tuottavana organisaationa. Sivistyspalvelujen laadun ylläpitäminen peruspalveluissa on tärkeää varmistaa, vaikka resurssit niukkenevat. Niin lautakunnalta kuin henkilökunnaltakin edellytetään uudenlaista ajattelua, rohkeaa kokeilua ja työtä pelkäämätöntä asennetta, joilla vastataan tulevaisuuden haasteisiin. Hallinnon tehtävänä on tukea johtamista ja muuta työtä kaikissa lautakunnan alaisissa tehtävissä ja varmistaa, että työn tekemiselle on riittävät resurssit.

Perusopetus

Tilivelvollinen ja tulosvastuullinen: rehtori ja apulaisrehtori

Toiminta-ajatus

Perusopetus luo hyvät edellytykset kasvamiselle ja oppimiselle. Kouluissa työskennellään myönteisessä työyhteisössä, joka hyväksyy erilaisuuden ja tukee tervettä itsetuntoa. Perusopetus tarjoaa oppilaille mahdollisuuden laajan yleissivistyksen perustan muodostamisen ja oppivelvollisuuden suorittamiseen. Se antaa valmiudet ja kelpoisuuden toisen asteen opintoihin. Se ohjaa oppilaita löytämään omat vahvuutensa ja rakentamaan tulevaisuutta oppimisen keinoin. Koulut tekevät monipuolista yhteistyötä ympäröivän yhteiskunnan kanssa.

Palveluajatus

Auran perusopetuksen keskeisimmät arvot ovat: Ihmisyys, suvaitsevaisuus ja erilaisuuden hyväksyminen, sivistys ja tasa-arvo, työn tekemisen ja elinympäristön arvostaminen, terveet elämäntavat ja hyvä itsetunto.

Auran perusopetuksen lähtökohtana on oppilaan oikeus hyvään opetukseen ja onnistumiseen. Opetustoiminnassa painotetaan oppilaan yksilöllisyyden huomioimista ja oppilaan hyvän itsetunnon tukemista, oppilaiden osallisuutta ja yhteisöllisyyttä, tieto- ja viestintäteknologisia valmiuksia sekä suvaitsevaisuutta ja erilaisuuden hyväksymistä sekä kestävän kehityksen periaatteita.

Koulut uudistavat ja kehittävät monipuolisesti lasten ja nuorten oppimista. Kouluissa käytetään monipuolisia ja vaihtelevia työtapoja. Painopisteenä on yhteistyötaitojen ja sosiaalisuuden kehittäminen sekä hyvät käytöstavat. Lisäksi on tärkeää, että jokainen koululainen saa hyvät valmiudet jatko-opintoihin.

Tehtävä sisältää seuraavat alemmat vastuuyksiköt: Perusopetus Yhtenäiskoulu; *Hallinto ja jakamattomat erät, Opetustoiminta, Kouluruokailu, Kuljetukset, Muu oppilashuolto, Kiinteistönhoito*, Kirkonkylän koulu; *Hallinto ja jakamattomat erät, Opetustoiminta, Kouluruokailu, Kuljetukset, Muu oppilashuolto, Kiinteistönhoito, Aamu- ja iltapäivätoiminta*.

Tehtävän palveluksessa on yhteensä noin 60 henkilöä.

Yleiset kehittämistavoitteet ja toimintaympäristön muutokset

Koulun toimintakulttuuria pyritään kehittämään tarkastelemalla toimintakulttuurin osa-alueita monipuolisesti. Tavoitteena on luoda kouluyhteisölle selkeät yhteiset pelisäännöt. Kehittämistyöhön osallistetaan koko kouluyhteisö ja kodit. Pyrkimyksenä on käydä yhteistä keskustelua, jonka pohjalta rakennetaan yhteiset toimintatavat.

Erityisopetuksen kasvu on ollut huomattavaa. Tämä johtuu lähtökohtaisesti siitä, että kolmiportainen tuki on otettu käyttöön, jolloin oppilaalle tehdään kattavammat tukitoimenpiteet ja kartoitukset mm. nivelvaiheissa. Samoin kunnan erityisopetuksen kasvuun vaikuttaa valtakunnan yleinen trendi, jossa erityisopetus tuodaan lähikouluun ja keskitetyn palvelun oppilaitokset vähenevät.

Erityisopetusta on kehitetty pitkäjänteisesti vuosien ajan Aurassa. Tällä hetkellä yhtenäiskoulun yhteydessä toimii viisi pienluokkaa, joista yhdessä koordinoidaan paljon oppilaiden oppimista yhdessä koulun ulkopuolisten tahojen kanssa ja toimitaan vahvassa yhteistyössä huoltajien kanssa. Jatkon kannalta on syytä tarkastella erityisopetuksen kokonaistilannetta. Tällä hetkellä muualla kuin Aurassa opiskelee noin kymmenen erityisoppilasta. Laskennallisesti tämä tarkoittaa noin kahta pienryhmää.

Erityisopetuksen lisääntyminen on aiheuttanut myös tilaan liittyvän ongelman yhtenäiskoulussa. Tällä hetkellä osa tiloista on muutettu esteettömiksi, mutta esimerkiksi aamu- ja iltapäivätoiminnassa oleva Markulan kiinteistö ei vastaa esteettömyysvaateita. On syytä selvittää, miten kiinteistöt muutetaan kauttaaltaan esteettömiksi. 7.-9. D-luokan opetus järjestetään Galleria-tiloissa kirjaston yhteydessä ja 7-9 E-luokan opetus järjestetään kirjastolla Toivo Anttila-salissa.

Auran kuntaan on muuttanut ukrainalaisia, joilla on peruskouluikäisiä lapsia. Heille on järjestetty kevästä 2022 alkaen perusopetukseen valmistavaa opetusta integroituneena erityisopetuksen pienryhmiin. Lukuvuonna 2022-23 oppilaille järjestetään yhtenäiskoululla perusopetukseen valmistavaa opetusta omana ryhmänä suomalaisen opettajan ja ukrainankielentaitoisen ohjaajan toimesta. Ryhmän opetus järjestetään kivikoulun kuvataideluokassa ja kivikoulun huoneistoon tehdyssä luokassa. Oppilaat integroituvat joillakin oppitunneilla oman ikäryhmänsä mukaisesti perusopetusryhmiin. Osa oppilaista osallistuu myös Ukrainan järjestämään etäkouluun joko kotona tai koulun tiloissa.

Auran koulut ovat osana Liikkuva koulu – hanketta. Hankkeen taustalla on valtion kärkihanke, jonka tarkoituksena on kerryttää liikunnan määrää tunnin päivässä. Kirkonkulman koulussa on oppilaiden kanssa yhdessä kehitetty päivittäinen liikuntahetki. Kirkonkulman koulun opetuksen painopisteenä näkyy luonnonläheisyys ja kotiseudun tutkimus.

Toiminnan painopisteet ja suunnittelukauden yksilöidyt tavoitteet

Koulujen toiminnan painopistealueena on luoda toimintakulttuuria, joka edistää oppimista, osallisuutta, hyvinvointia ja kestävästä elämäntapaa. Lapsille tuodaan myös yrittäjyyskasvatusta osana koulun työtä. Uusi opetussuunnitelma velvoittaa kouluja kehittämään oppilaiden vaikutusmahdollisuuksia koulussa. Tästä syystä oppilaskunnan rooli korostuu ja sen toimintaa pyritään kehittämään.

Opettajia kannustetaan opettamaan yli alakoulu/yläkoulu rajojen omia oppiaineitaan ja kiinnostuksen kohteitaan. On tärkeää, että oppilaat ja opettajat tuntevat toisensa yli luokkarajojen.

Perusopetuksessa kehitetään kunnan omaa opetussuunnitelmaa vastaamaan niitä sisällöllisiä tavoitteita, joita kansallinen opetussuunnitelma korostaa.

Aura on mukana Turun Seudun Opetustoimen Foorumi TSO:ssa, joka on opetus- ja kasvatustalon johtavien asiantuntijoiden yhteistyöverkosto. TSO-verkostossa työskennellään opetuksen ja kasvatuksen kehittämiseksi varhaiskasvatuksesta toiselle asteelle ja vapaaseen sivistystyöhön saakka. Erityistä asiantuntemusta verkostolla on teknologian, perusopetuksen laadun, täydennyskoulutuksen ja erityisopetuksen kehittämisestä.

Perusopetuksen tavoitteet

TAVOITE	MITTARI	TA 2023
Hyvinvoinnin ja osallisuuden edistäminen kouluyhteisössä	Hyvinvointikyselyt (oppilaat, opettajat ja ohjaajat) Kouluterveyskysely Kiusaamiskyselyt Oppilaskunnan kokoontumiset, yhteisöllisen oppilashuollon kokoontumiset, luokkanvalvojan tunnit	Yleisen hyvinvoinnin parantaminen Tuloksiin perehtyminen ja tavoitteiden asettaminen Kiusaamisen nollatoleranssi Kokoontumiset kerran kuukaudessa
Yrittäjyyskasvatuksen lisääminen perusopetukseen	Eri oppiaineisiin tarjotaan yrittäjyyskasvatusta tukevaa oppimateriaalia Yritysyhteistyö ja yhteistyö kunnan kehittämisjohtajan kanssa	Yrityskylävierailut, 6. ja 9. lk Yrittäjävierailut ja muut siihen liittyvät tapahtumat
Kerhotoiminnan monipuolistaminen	Oppilaille tarjotaan erilaisia kerhoja koulupäivän jälkeen. Kerhotoivekysely	viisi erilaista kerhoa

Kirjastotoimi

Tilivelvollinen ja tulosvastuullinen: kirjastotoimenjohtaja

Toiminta-ajatus

Kirjastotoimi edistää kuntalaisten yhdenvertaisia mahdollisuuksia sivistykseen ja kulttuuriin, tiedon saatavuutta ja käyttöä, monipuolista lukutaitoa, tiedonhallintotaitoja ja lukemiskulttuuria, mahdollisuuksia elinikäiseen oppimiseen sekä aktiivista kansalaisuutta. Kirjasto toimii kuntalaisten kohtaamis- ja tapahtumapaikkana, tukee osallisuutta ja ehkäisee syrjäytymistä. Osa kirjaston palveluista tuotetaan Loisto-kirjastojen seudullisena yhteistyönä. Kokoelmien ajantasaisuudesta ja laadukkuudesta, palvelun asiakaslähtöisyydestä, henkilökunnan osaamisesta sekä laitteistojen ja ohjelmien ajantasaisuudesta pidetään huolta.

Palveluajatus

Kirjastotoimen palvelut ovat kaikkien kuntalaisten käytettävissä ja helposti saavutettavissa. Palveluita tuotetaan esteettömissä ja viihtyisissä tiloissa. Aukioloajoissa otetaan huomioon kaikkien asiakasryhmien tarpeet ja viikoittaista palveluaikaa sijoitetaan sekä aamuun että iltaan. Aukioloaikaa jatketaan omatoimisen aukiolon avulla. Asiakas saa palveluiden käyttöön tarvitsemansa tuen asian- tuntevalta, koulutetulta ja helposti lähestyttävältä henkilökunnalta. Aineiston hankinnassa reagoi- daan herkästi paikallisiin tarpeisiin.

Kirjasto tarjoaa kuntalaisten käyttöön kokoontumis- ja oleskelutilaa sekä järjestää tapahtumia kaikille ikäryhmille. Asiakkaita osallistetaan palveluiden suunnitteluun ja järjestämiseen. Kirjastotoimi tekee aktiivisesti yhteistyötä kunnan muiden toimijoiden kanssa ja verkostoituu alueen kirjastojen kanssa palveluiden kehittämiseksi.

Yleiset kehittämistavoitteet ja toimintaympäristön muutokset

Koronapandemia vähensi kirjaston aukioloaikoja, käyntejä ja lainoja sekä sulki omatoimikirjaston kuukausiksi. Samaan aikaan aineistomäärärahaa leikattiin rajusti, mikä osaltaan vaikuttaa kirjaston laina- ja kävijämääriin. Kirjaston käyttäjämäärät pyritäänkin nyt tuomaan takaisin pandemiaa edeltä- välle tasolle. Myös maakunnallisella tasolla on arvioitu, että asiakasmäärät ovat edelleen aiempaa pienemmät. Asiakkaiden on voitava tuntea, että asiointi on turvallista, joten terveysturvallisuuteen kiinnitetään jatkossakin tarkkaan huomiota.

Verkkokirjaston kautta esimerkiksi lainojen uusiminen ja maksujen maksamiseen voidaan tehdä myös kirjastossa käymättä. E-kirja- ja e-äänikirjahankintaa tehdään tarjonnan rajaamissa puitteissa valtakunnallisen e-kirjaston käyttöönottoa odotellessa. Jatkuvana kehittämistavoitteena kirjastolle onkin opastaa asiakkaita sekä e-aineistojen, omatoimikirjaston että verkkokirjaston käyttäjiksi. Vaski-kirjastojen käyttöönoton, kirjastojen omistaman Koha-järjestelmän kehitystä seurataan tarkkaan. Kirjasto osallistuu seudulliseen ja alueelliseen yhteistyöhön.

Kirjastossa kiinnitetään yhä enemmän huomiota demokratian ja sanavapauden edistämiseen kirjas- tolain mukaisesti. Koronapandemia keskeytti kirjaston tapahtumatuotannon pitkäksi aikaa. Rokotus- kattavuuden ollessa hyvä kirjaston tapahtumatuotantoa kehitetään ja etsitään sille uusia muotoja.

Toiminnan painopisteet ja suunnittelukauden yksilöidyt tavoitteet

Kirjaston painopistealue on jatkossakin kouluyhteistyö, mihin sijainti koulun yhteydessä antaa erin- omaiset mahdollisuudet. Koululaisille järjestetään säännöllisiä lainauskäyntejä, tiedonhaun ja kirjas- tonkäytön opastuksia sekä kirjavinkkauksia yhteistyössä koulun kanssa laaditun suunnitelman

mukaisesti. Koululaiset suorittavat kirjaston laatimaa lukudiplomia luokka-asteilla 0.-9. Painopiste-alueena kouluyhteistyössä on toiminnan suunnitelmallisuuden kehittäminen. Myös mediakasvatuk- sen, tiedonhaun ja kirjastonkäytön opetuksen sisältöjä kehitetään kaikkia perusopetuksen ikäluokkia koskevan suunnitelman mukaan.

Työkäiselle väestölle ja senioreille suunnattua kirjastotyötä kehitetään ja sisältöjä avataan enene- vässä määrin. Kirjaston toiminnan ja sisältöjen avaamista sekä palveluiden markkinointia kehitetään sosiaalisessa mediassa, kirjaston verkkosivuilla sekä kirjaston tapahtumissa. Kirjaston kotipalvelu jatkaa toimintaansa ja kasvattaa sitä mahdollisuuksien mukaan. Kuntalaisille suunnattuja osallistavia tapahtumia lisätään, ja kuntalaisten kirjastossa tapahtuvaa harrastustoimintaa edistetään kirjastolain mukaisesti. Kirjasto hakee aktiivisesti hankerahoitusta ja tekee yhteistyötä eri kolmannen sektorin toimijoiden kanssa. Kirjastossa kokoontuu kirjastolain yleisille kirjastoille antaman tehtävän mukai- sesti kuntalaisten harrastusryhmiä.

Asiakkaita ohjataan enenevässä määrin verkkokirjaston käyttöön aineistojen etsimisessä ja varaami- sessa, maksujen maksamisessa sekä lainojen uusimisessa, jotta kirjaston asiantuntijatyölle jäisi ru- tiinistöiltä enemmän aikaa – kuitenkin tinkimättä tarvittavan asiakaspalvelun laadusta.

Valtuustoon nähden sitovat tavoitteet

TAVOITE	MITTARI	TP 2021	TA 2023
Digi- ja mobiiliratkai- sujen hyödyntäminen palveluissa	E-aineiston lainat	438	> 420
	Verkkokirjaston käynnit	33 664	> 41 000
Helpot ja yhtäläiset mahdollisuudet saada palvelua	Yhteistyön määrä kunnan kotihoiton kanssa	6 asiakasta	Vähintään 8 asiakasta
Asukaslähtöisyyden kehittäminen	Kuntalaisia osallistavien tapahtumien järjestäminen Asiakaskyselyiden tuotta- minen sekä sähköisenä että paperiversiona	Maaliskuussa yksi iso tapahtuma ennen ko- ronarajoitusten alka- mista Järjestettiin nuorten asiakasraati ja kysely lehtikokoelmiin.	Vähintään viiden kunta- laisia osallistavan ta- pahtuman järjestäminen Kahden eriteemaisen tai eri ikäryhmille suun- natun asiakaskyselyn tuottaminen

Varhaiskasvatus ja esiopetus

Tilivelvollinen ja tulosvastuullinen esimies: varhaiskasvatuspäällikkö ja vastaava varhaiskasvatuk- sen opettaja

Toiminta-ajatus

Laadukkaiden ja monipuolisten varhaiskasvatus- ja esiopetuspalvelujen järjestäminen yhteistyössä mm. huoltajien, yksityisten palveluntuottajien, perusopetuksen ja neuvolan kanssa.

Palveluajatus

Varhaiskasvatuspalvelut tukevat osaltaan lasten myönteistä kasvua, kehitystä ja oppimista yhteistyössä perheiden, kunnan eri tehtävälalueiden ja muiden tahojen kanssa.

Tehtävälalue sisältää seuraavat alemmat vastuuyksiköt: *Yksityiset päiväkodit ja perhepäivähoitajat, (palvelusetelituottajat), Päiväkoti Pääskynpesä, Päiväkoti Puukoulu, varhaiserityiskasvatus, perhepäivähoito, yksityisen päivähoidon tuki, lasten kotihoidon tuki, esiopetus ja kaksivuotisen esiopetuksen kokeilu 1.8.2021-31.5.2024.*

Tehtävälalueella työskentelee yhteensä noin 45 henkilöä.

Yleiset kehittämistavoitteet ja toimintaympäristön muutokset

Perheille tarjotaan varhaiskasvatusta perhepäivähoidossa ja päiväkodissa. Perheet voivat valita lapselleen myös yksityisen varhaiskasvatuspaikan. Tähän tarkoitukseen kunta myöntää tulosidonnaisen varhaiskasvatuksen palvelusetelin. Palvelusetelitoimintaa ohjaa Sivistyslautakunnan hyväksymä sääntökirja.

Vanhempien työaikojen sijoittuminen epätyypillisiin aikoihin lisääntyy jatkuvasti. Tämän vuoksi varhaiskasvatuksessa tulee varautua ilta- ja mahdollisesti myös yö- ja viikonloppuhoidon järjestämiseen. Tällä hetkellä on sovittu Pöytyän kanssa, että viikonloppuhoitoa voidaan ostaa Kyrön päiväkodista tarpeen tullen. Yöhoidon järjestämiseen ei tällä hetkellä ole tarvetta. Varhaiskasvatuslain (540/2018) mukaan varhaiskasvatusta on järjestettävä myös öisin ja viikonloppuisin, jos kunnassa on tarvetta, joten suunnitelma omana toimintana tapahtuvan varhaiskasvatuksen järjestämisen myös öisin ja viikonloppuisin tulee laatia.

1.8.2022 voimaan tulleen perhevapaa uudistuksen vaikutuksia on vielä vaikea ennakoida. On mahdollista, että varhaiskasvatukseen hakeutuu entistä nuorempia lapsia. Samoin tulee varautua siihen, että lapsen oikeus samaan varhaiskasvatuspaikkaan säilyy, jos poissaolon aikana lapsen hoidosta maksetaan vanhempainrahaa ja poissaolo kestää yhtäjaksoisesti enintään 13 viikkoa.

Erityisen ja tehostetun tuen piirissä olevien lasten määrä on pysynyt kutakuinkin ennallaan viime vuosina. Varhaiskasvatuksessa on nähtävissä sosiaalisen tuen tarpeen kasvu. Varhaiserityiskasvatukseen onkin syytä edelleen panostaa. Tavoitteena on lisätä varhaista puuttumista ja tukitoimien aloittamista mahdollisimman aikaisessa vaiheessa sekä huolehtia kaikista kunnan lapsista erityistarpeista huolimatta.

Kunnan varhaiskasvatussuunnitelman arviointi ja tarpeellinen päivitys on jatkuva prosessi ja sitä tehdään vuosittain yhdessä henkilöstön ja huoltajien kanssa.

Varhaiskasvatuksen tietovaranto (Varda) on otettu kokonaisuudessaan käyttöön 31.12.2020. Varda on Opetushallituksen palvelu, johon tuotetaan valtakunnallisesti varhaiskasvatuksen tiedot varhaiskasvatuksen järjestäjiltä ja palveluntuottajilta. Tietovarantoon kerätään tietoja varhaiskasvatuksen järjestäjistä ja palveluntuottajista, toimipaikoista, lapsista, henkilöstöstä ja lasten huoltajista. Tietoja hyödynnetään mm. viranomaisten toiminnassa.

Toiminnan painopistealueet ja suunnittelukauden yksilöidyt tavoitteet

Osallisuuden kokemukset on koettu asiakaskyselyssä alhaisemmiksi kuin muut arvioidut kokemukset. Vuoden 2023 aikana on tarkoitus kehittää erilaisia, matalan kynnyksen mahdollisuuksia, osallistua varhaiskasvatuksen kehittämiseen.

Henkilöstön työhyvinvoinnin peruspilari on hyvä johtaminen. Henkilöstön työkyvyn ylläpitäminen muuttuvien työaikojen puristuksessa on myös tärkeää. Kehityskeskustelujen yhteydessä pohditaan työssä jaksamista ja johtajuutta. Keskustelujen perusteella kehitetään niin työyhteisöä kuin johtamistakin. Henkilöstölle tarjotaan mahdollisuus tarvittaessa työnohjaukseen ja koulutukseen, joka tukee laadukkaan varhaiskasvatuksen toteuttamista ja ammattitaidon ylläpitämistä. Vuoden 2023 aikana pyritään järjestämään yhteinen koulutus koko henkilöstölle yhteistyössä yksityisten toimijoiden kanssa.

Aura on mukana Varhaiskasvatuksen oppimisen tuen kehittämisen hankkeessa yhdessä Turun, Maskun, Ruskon ja Sauvon kuntien kanssa. OKM:n erityisavustuksen tuella toteutettava hanke oppimisen tuen ja inklusion kehittämiseen varhaiskasvatuksessa.

Auralle on myönnetty Valtion erityisavustus varhaiskasvatustalouden mukaisen tuen uudistamisen edistämiseksi. Hanke aika on 1.8.2022-31.12.2023. Hankkeen toteuttamista varten on palkattu varhaiskasvatuksen erityisopettaja. Tavoite on palkata hankerahalla myös vuoden 2023 ajaksi varhaiskasvatuksen sosionomi, jonka tehtävänä on toimia yhteistyössä lasten huoltajien ja varhaiskasvatuksen henkilöstön kanssa. Kehittämishankkeessa tavoitteena on taata kaikille lapsille varhaiskasvatuksesta riippumatta oikeus erityisopettajan palveluihin, perhepäivähoitajien mahdollisuus saada erityisopettajan konsultaatiota sekä kouluttaa henkilöstöä havainnoimaan tuen tarpeita ja toteuttamaan erilaisia tuen muotoja.

Aura osallistuu Kaksivuotisen esiopetuksen kokeiluun kokeilukuntana 2021–2024. Kunta osallistuu kokeilun aikana suoritettaviin tutkimuksiin sekä kehittää kaksivuotista esiopetustoimintaa lapsilähtöisesti.

Yhteistyön syventäminen kunnan alueella toimivien yksityisten varhaiskasvatustalouden tuottajien kanssa takaa yhdenvertaiset varhaiskasvatuksen palvelut riippumatta varhaiskasvatustaikasta.

Aura on mukana Turun Seudun Opetustoimen Foorumi TSO:n varhaiskasvatustaustassa, joka on varhaiskasvatustalouden johtavien asiantuntijoiden yhteistyöverkosto. TSO:n varhaiskasvatustaustassa työskennellään opetuksen ja kasvatuksen kehittämiseksi ja yhteistyön lisäämiseksi varhaiskasvatuksessa. Yhteistyössä muiden kuntien kanssa järjestetään henkilökunnalle erilaisia koulutuksia mm. perhepäivähoitajien pedagogisen osaamisen vahvistamista.

Valtuustoon nähden sitovat tavoitteet

TAVOITE	MITTARI	TA 2023
Lasten ja huoltajien osallisuuden lisääminen	Lasten kokemuksen mittaaminen eri ikätasoisilla menetelmillä Vanhempainraadien tms vaikutuskanavan perustaminen, osallisuuden kokemukset asiakaskyselyssä	Lasten vaikutusmahdollisuudet varhaiskasvatustalouden toimintaan lisääntyvät. Vanhempien osallistuminen vanhempainiltoihin, osallisuuden kokemus kyselyssä 6 / 7

Henkilöstön työhyvinvoinnin tukeminen	Henkilöstön oma arvio työkyvystään kehityskeskusteluissa: arvio 1-5	Kokemukset vähintään 4
Saumaton yhteistyö yksityisten toimijoiden kanssa	Yhteistyötapojen kehittäminen ja juurruttaminen	Yhteistyötapaamisia vähintään 6 kertaa/vuosi
Kolmiportaisen tuen juurruttaminen toimintatavaksi;	Lasten saama tuki ajankoh- taista ja tavoitteellista.	Auran mallin kehittäminen